

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан**

Рассмотрена

методическим объединением
учителей общественно-научных предметов
протокол от 29.08.2019 г. № 1

Утверждена приказом

от 30.08.2019 г. № 282

Рабочая программа
по учебному предмету
«История»

Уровень: среднее общее образование

Класс 10 Р

Срок реализации рабочей программы 2019-2020

Учитель: Точилкин Егор Александрович

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 10 Р класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г;
- Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609);
- Основной образовательной программы среднего общего образования;
- Авторской программы А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной.

Пять часов резервного времени использованы на углубление отдельных тем.

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «История». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «История»

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. Учет межпредметных связей в преподавании истории позволит устранить дублирование между новым и уже знакомым учащимся содержанием. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательный. Тем самым предполагается изучение интегрированного курса истории «Россия и мир» учащимися, получившими углублённую подготовку в рамках различных профилей.

Место предмета «История» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в 10 классе по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся предусматривает проведение самостоятельных, контрольных работ как в традиционной, так и в тестовой форме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Раздел I.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ КАК НАУКА (5 ч)

ТЕМА 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА (5 ч)

Введение. Что такое история? Пространство всемирной истории. Историческое время. Факторы и проявления единства и многообразия всемирной истории. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса.

Особенности социального познания. Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Понятие и термины исторической науки. Различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса. Формационный подход к истории. Цивилизационный подход к истории. Школа «Анналов» (социальная история). Смысл истории. История в век глобализации.

РАЗДЕЛ II. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (29 ч)

ТЕМА 2. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (10 ч)

Предцивилизационная стадия истории человечества. Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Периодизация предцивилизационной стадии развития человечества. Проблемы социогенеза. Праоб-щина. Родовая община. Неолитическая революция и ее историческое значение.

Архаичные цивилизации Древнего Востока. Роль великих рек в формировании цивилизаций. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государства. Вождества. Восточная деспотия и ее роль в древневосточных цивилизациях. Общество: социальная структура и социальные нормы.

Античные цивилизации Средиземноморья. Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к классической Греции. Античный полис: расцвет и кризис. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в VIII—I вв. -до н. э. Римская империя: расцвет, кризис, падение.

Древнейшая история нашей Родины. Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Восточные славяне. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Норманны — варяги — Русь.

Духовный мир древних обществ. Мифологическая картина мира. Космогонические, антропогонические, теогонические мифы. Мифы о культурных героях. Представления об осевом времени. Буддийская духовная традиция. Китайско-конфуцианская духовная традиция. Иудейская духовная традиция. Христианская духовная традиция. Религии спасения. Формирование научного мышления в древности.

Историческое наследие древних цивилизаций. Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Шумерская модель мира. Полис: три идеи для человечества. Римское право. Власть идеи и страсть к истине. Алфавит и письменность. Египетская медицина, математика, астрономия. Художественные ценности древних цивилизаций.

ТЕМА 3. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (19 ч)

Средневековая цивилизация Европы. Сущность и периодизация европейского Средневековья. Переход к Средневековью. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Империя Карла Великого. Средневековье и феодализм: соотношение понятий. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Социальная структура. Сословное общество. Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Централизация и полицентризм. Государство и церковь. Политическая роль папства. Христианская цивилизация. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в XIV—XV вв.

Византийская империя. Особенности территориальной и этнической структуры. Роль государства в византийской истории. Православная церковь в византийском обществе.

Арабо-мусульманский Восток. Возникновение ислама. Роль ислама в арабо-мусульманском средневековом обществе. Арабский халифат. Историческое значение средневековой арабо-мусульманской культуры.

Китай, Индия, Япония в Средние века. Дискуссия о применимости термина «Средние века» к истории Востока. Особенности исторического развития Китая, Индии, Японии в эпоху Средневековья.

Особенности российского Средневековья. Дискуссионные проблемы. Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности. Проблемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытности российской истории.

Древнерусское государство и общество. Причины и этапы образования Древнерусского государства. Характер Древнерусского государства в IX—X вв. Эволюционное развитие русских земель в XI—первой половине XII в. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение.

Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства. Причины раздробления Древнерусского государства. Новгородская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Ордынское владычество: формирование даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения. Русь Литовская.

Особенности процесса объединения русских земель. Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство.

Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV—начале XVII в. Характер Московского государства во второй половине XV—начале XVI в. Иван Грозный: альтернативы социально-политического развития страны. Смута и различные варианты эволюции государственного строя.

Социально-экономическое развитие России. Характер землевладения в X—начале XIII в. Структура земледельческого населения. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Поземельные отношения в период становления единого Русского государства.

Россия в средневековом мире. Особенности геополитического положения Древнерусского государства. Геополитическая ситуация на южных границах Древнерусского государства. Европейская политика Древнерусского государства. Эволюция внешней политики в период ордынского владычества на Руси. Московское государство в системе международных отношений: западное направление. Восточное направление внешней политики Московского государства.

Человек в Древности и Средневековье. Человек и его социальные роли. Человек и время. Человек и пространство. Человек и его детство. Человек и знание.

РАЗДЕЛ III. НОВОЕ ВРЕМЯ: ЭПОХА МОДЕРНИЗАЦИИ (34 ч)

ТЕМА 4. РОССИЯ И МИР В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (16 ч)

Раннее Новое время и начало модернизации. Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое время. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение. Реформация. Великая научная революция. Европа в XVIII в.: кризис «старого порядка».

Россия: особенности перехода к Новому времени. Когда Россия вступила в Новое время? Каковы черты экономического и социального развития России в Новое время? Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма.

Россия: особенности социально-экономического развития в XVII—XVIII вв. Российский тип феодализма. Крепостничество. Рост городов и развитие городского хозяйства. Формирование всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Российская власть и экономика.

Европейские государства в XVI—XVIII вв. Формирование абсолютизма. Голландия — первая европейская республика Нового времени. Английская революция XVII в.: к парламентаризму и гражданскому обществу. Просвещенный абсолютизм.

Феномен российского самодержавия. Абсолютизм в Европе и в России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России.

Иван Грозный и начало формирования самодержавия. От самодержавия к абсолютизму. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержавной власти.

Особенности социальных движений в России в XVII—XVIII вв. Социальная политика властей. Причины социальных движений. Крестьянские восстания. Городские восстания. Движение старообрядцев. Национальные движения.

Церковь, общество, государство в России в XVII—XVIII вв. Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни российского общества. Церковь и государство. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения.

Россия — великая европейская держава. Изменение места и роли России в европейской политике в XVI—XVII вв. Западное направление внешней политики России в XVI—XVII вв. Южное направление внешней политики. Восточное направление внешней политики. Рост национального самосознания и становление имперского сознания. Россия — великая мировая держава.

ТЕМА 5. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (18 ч)

Промышленная революция: сущность и значение. Индустриальное общество. Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII—XIX в. Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке — Американская революция конца XVIII в. Великая французская революция конца XVIII в. Политическая модернизация и революции 1848—1849 гг. Реформы и модернизация.

Рождение современных идеологий. Век Просвещения. Либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии.

Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Демографические процессы. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. Россия в системе мировой экономики.

Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия. Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования. Метод и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ.

Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. Эволюция власти. Формирование государственной идеологии. Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. Истоки российского революционализма. Формирование российской интеллигенции. Национальные элиты и имперские интересы в XIX в.

Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек в движении.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Список литературы

Литература для учителя

1. *Алексашкина, Л. Н.* История. Россия и мир в XX - начале XXI века. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Алексашкина, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М. : Просвещение, 2010.
2. *Безносое, А. Э.* История России и мир. 9-11 классы: тесты : учеб. - метод, пособие / А. Э. Безносое, Ю. В. Кушнерева. - М.: Дрофа, 2010.
3. *Веряскина, О. Г.* История России с древнейших времен до конца XIX в. Олимпиады: школьные и муниципальные этапы. 6-8, 10 классы : учеб.-метод, пособие / О. Г. Веряскина. - Ростов на Дону 2010.
4. *Дорожкина, Н. И.* Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5-11 классы / Н. И. Дорожкина. - М. : ВАКО, 2009.
5. *История.* 5-11 классы: технологии современного урока / авт.-сост. В. В. Гукова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2010
6. *Кириллов, В. В.* Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М. : Эксмо, 2010.
7. *Нестандартные уроки в школе. История (8-11 классы)* / авт.-сост. Н. С. Кочетов. - Волгоград : Учитель, 2002.
8. *Пазин Р.В.* История России. 10 класс : тесты для промежуточной аттестации: учеб. - метод, пособие / Р. В. Пазин ; под ред. В. В. Саяпина. - Ростов н/Д.: Легион, 2010.
9. *Петрович, В. Г.* Уроки истории: Всеобщая история: метод, пособие / В. Г. Петрович, Н. М. Петрович. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
10. *Саяпин, В. В.* История России: тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2010, базовый уровень 10-11 кл.: учеб.-метод. пособие / В. В. Саяпин. - Ростов н/Д.: Легион, 2011.

Литература для учащихся

1. *Алексашкина, Л. Н.* История. Россия и мир в XX - начале XXI века. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Алексашкина, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М. : Просвещение, 2010.
2. *Сто великих битв.* - М.: Вече, 2011.
3. *Сто великих картин.* - М.: Вече, 2011
4. *1000 вопросов и ответов по истории: учеб. пособие* / под общ. ред. Л. Н. Алексашкиной. - М.: АСТ, 2010

Материалы на электронных носителях

1. Мультимедийный комплекс «Российская и всеобщая история»;
2. История: дидактические материалы, карты, документы;
3. Карты по всеобщей истории 2013 год;

4. Карты по истории России 2013 год;
5. Готовимся к ЕГЭ: сборник материалов по истории России с древнейших времён 2012 года

Интернет-ресурсы

- 1.<http://konspekty.narod.ru/index-main.htm>
- 2.http://esma1828.ucoz.ru/load/drevnij_vostok_egipet_mesopotamija_vostochnoe_sredizemnomore/1-1-0-329
- 3.http://мирпрезентаций.рф/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/0-13
- 4.<http://ecsocman.hse.ru/text/19161497/>
- 5.<http://www.philosophy.ru/edu/vgu/001.htm>
- 6.<http://festival.1september.ru/articles/310310/>
- 7.<http://www.tophistory.ru/2010-06-27-19-20-23/2010-06-27-19-23-55>
- 8.http://edu.of.ru/storozschool2/default.asp?ob_no=65291
- 9.http://olehcka.ucoz.ru/publ/testy_obshhestvoznaniye/10_klass/kontrolnaja_rabota_po_teme_socialnaja_sfera_10_klass_po_uchebniku_bogoljubova_bazovyj_uroven/31-1-0-25
- 10.http://raduga-8klass.narod.ru/posle_urokov.html
- 11.<http://ecsocman.hse.ru/text/19161497/>
- 12.<http://www.twirpx.com/files/historic/russia/presentations>
- 13.<http://festival.1september.ru/articles/573904/>
- 14.<http://pedsovet.su/load/129-1-0-3220?lpEns5>
- 15.<http://ru-teacher.ru/node/110>
- 16.<http://www.str-dist.strsh24.ru/>
- 17.http://olymp.usu.ru/Hist_schedule.aspx
- 18.<http://www.stepanat11.ru/kontrmat2/2011-02-20-04-40-31.html>
- 19.<http://www.proshkolu.ru/user/Elena1020/folder/55862/>
- 20.<http://powerpt.ru/prezentacii-po-jekonomika/>
- 21.<http://www.uchportal.ru/load/139>

Тематическое планирование курса

№ раздела	Раздел	10
1	ИСТОРИЯ КАК НАУКА	5
2	ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ	29
3	НОВОЕ ВРЕМЯ: ЭПОХА МОДЕРНИЗАЦИИ	34
ИТОГО		68

Календарно – тематическое планирование

№ урока п/п	Дата по плану 10 Р	Дата корректи ровки 10 Р	Тема урока		Кол-во часов	Примечан ия
Раздел I. История как наука 5 часов						
Тема 1. История как наука 5 часов						
1			Введение. Что такое история? Исторический процесс.		1	
2			Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса		1	
3			Особенности социального познания		1	
4			Различные подходы к осмыслению исторического процесса		1	
5			Что такое история		1	
Раздел II Цивилизации Древнего мира и Средневековья (29 часов)						
Тема 2. Первобытность. Цивилизации Древнего мира (10 часов)						
6			Периодизационная стадия истории человечества. Периодизация. Проблемы социогенеза.		1	
7			Неолитическая революция и её историческое значение		1	
8			Архаичные цивилизации Древнего Востока. Восточная деспотия.		1	
9			Общество: социальная структура и социальные нормы		1	
10			Античные цивилизации Средиземноморья. Зарождение античной цивилизации. Античный полис: расцвет и кризис.		1	
11			Цивилизация Древнего Рима VIII –I вв. до н.э.		1	
12			Римская империя: расцвет, кризис, падение		1	
13			Древнейшая история нашей страны. Норманы- варяги- Русь. Первые сведения о Башкортостане.		1	
14			Духовный мир древних обществ.		1	
15			Первобытность. Цивилизации Древнего мира		1	
Тема 3. Россия и мир в эпоху средневековья (19 часов)						
16			Средневековая цивилизация Европы. Сущность и периодизация европейского Средневековья.		1	
17			Средневековые и феодализм: соотношение понятий.		1	
18			Государство и церковь		1	
19			Византийская империя		1	
20			Арабо- мусульманский Восток		1	
21			Китай, Индия и Япония в средние века.		1	

			Особенности исторического развития.			
22			Особенности российского Средневековья. Характер Древнерусской государственности.		1	
23			Древнерусское государство и общество. Причины и этапы образования Древнерусского государства.		1	
24			Эволюционное развитие русских земель в 9-10 в. Народ и власть. Башкортостан в 9-10 вв.		1	
25			Формирование различных социально - политических моделей развития древнерусского общества и государства		1	
26			Ордынское владычество: формирование даннических отношений. Башкортостан в составе Золотой Орды.		1	
27			Особенности процесса объединения русских земель. Причины объединения		1	
28			Возвышение Москвы.		1	
29			Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце 15-начале 17вв. Башкортостан в 15-17 вв.		1	
30			«Смута» и различные варианты эволюции государственного строя		1	
31			Социально – экономическое развитие России		1	
32			Россия в Средневековом мире		1	
33			Человек в Древности и Средневековье		1	
34			Россия и мир в эпоху Средневековья		1	
Раздел III Новое время: эпоха модернизации 34 часа						
Тема 4 « Россия и мир в раннее Новое время» 16 часов						
35			Раннее Новое время и начало модернизации		1	
36			Великие географические открытия		1	
37			Запад и Восток в раннее Новое время		1	
38			Европа в XVIII веке: кризис «старого порядка»		1	
39			Россия: особенности перехода к Новому времени		1	
40			Россия: особенности социально – экономического развития в XVIII-XVIII вв. Башкортостан в 17-18 вв.		1	
41			Российская экономика и иностранное влияние.		1	
42			Европейские государства в XVI-XVIII вв.		1	
43			Феномен российского самодержавия. Абсолютизм в Европе и в России		1	
44			Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России.		1	
45			Форсированное оформление абсолютизма		1	
46			Особенности социальных движений в России в XVIII-XVIII вв. Башкирские		1	

			восстания XVII – XVIII вв.			
47			Церковь, общество, государство в России в XVII-XVIII вв.		1	
48			Россия – великая европейская держава		1	
49			Россия – великая европейская держава		1	
50			Россия и мир в раннее Новое время		1	
Тема 5. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества. (18 часов)						
51			Промышленная революция: сущность и значение		1	
52			Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии		1	
53			Революции и их место в историческом процессе. Модернизация и революция Нового времени		1	
54			Великая французская революция конца XVIII века		1	
55			Американская революция конца XVIII века. Рождение США		1	
56			Рождение современных идеологий		1	
57			Зарождение Марксизма		1	
58			Индустриальное общество и особенности перехода к нему России		1	
59			Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период		1	
60			Российские реформы в XIX веке: причины, цели, противоречия. Реформы XIX в. в Башкортостане.		1	
61			Отношение власти и общества к реформам . Оценка результативности реформ		1	
62			Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы		1	
63			Формирование государственной идеологии		1	
64			Формирование российской интеллигенции		1	
65			Человек в эпоху становления и развития индустриального общества		1	
66			Россия и мир в эпоху становления индустриального общества.		1	
67			Человек в эпоху становления и развития индустриального общества		1	
68			Россия мир в Новое время		1	